

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (МАОУ СОШ № 15) переименовано в Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Е.М. Гришпуна (ПМАОУ «СОШ № 15»). Постановление Администрации городского округа Первоуральск от 26.12.23 № 3565. На основании приказа директора школы от 26.01.24 № 27 ПМАОУ «СОШ № 15» является правопреемником МАОУ СОШ № 15. Настоящий локальный нормативный акт школы является действующим для ПМАОУ СОШ № 15

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городской округ Первоуральск**

Является приложением к ООП ООО,
утвержденной приказом директора школы от 31.08.2023г. № 186

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «Риторика»
для обучающихся 5 – 9 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Риторика» составлена на основе авторской программы по риторике для общеобразовательных школ Т. А. Ладыженской.

Речевая культура имеет большое образовательное значение. Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основу программы составляют коммуникативные умения, формируемые на базе речеведческой теории. Большая часть времени отводится активной речевой деятельности учащихся. Дети учатся слушать, говорить, сочинять. Учебный курс представляет собой курс межпредметной интеграции (русский язык, литература). Каждое занятие включает творческие и коммуникативные задания.

Цели курса:

1. Повышение уровня речевой культуры обучающихся.
2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.
3. Совершенствование коммуникативных умений.
4. Организация активной речевой деятельности обучающихся.
5. Формирование личности человека, способного в общении адекватно воспринимать информацию, осмысливать её, воздействовать на мысли и чувства окружающих, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других.

Задача курса:

1. Помочь детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе повысить речевую культуру, умение общаться.
2. Учить детей слушать и слышать говорящего и себя.
3. Учить детей управлять своим голосом, своими чувствами, развивать эмоциональную и выразительную речь.
4. Расширять кругозор детей, уточнять, обогащать, активизировать словарный запас.
5. Формировать навыки речевого этикета, культуры общения.
6. Создать в детском коллективе атмосферу созидания и творчества, помочь раскрыться способностям каждого ученика.
7. Развивать самостоятельность, активность, инициативу, стремление к познанию и творческому использованию жизненного опыта ребенка.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

Общая характеристика учебного предмета

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Краткая характеристика риторики как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» - даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач. Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Риторика» введен за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса.

Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики в 5-9 классах – 1 час в неделю, 34 часа в год. Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- на уровне личностных результатов – овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;
- на уровне метапредметных результатов – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.;
- на уровне предметных результатов – овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения учебного курса «Риторика» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе.

Содержание учебного предмета

Курс риторики в школе – **сугубо практический**. Большая часть времени уделяется практике. Конечно, на уроках риторики имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Однако на уроках риторики особое место занимают специфические приемы работы, а именно:

- риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации;
- риторические задачи;
- риторические игры.

Риторический анализ формирует группу умений У–1. Он предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.). Вторая группа более сложных вопросов:

- что сказал говорящий (пишущий);
- что хотел сказать (написать);
- что сказал (написал) ненамеренно. Обсуждение этих вопросов позволяет сказать не только то, **ЧТО** и **КАК** сказал **РИТОР**, но и в какой мере ему удалось решить свою коммуникативную задачу, т.е. насколько его речь была эффективной. При этом мы приучаем детей оценивать не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную.

Риторические задачи формируют группу умений У–2. Эти задачи основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации:

- **кто** говорит – пишет (адресант);
- **почему** (причина, мотив);
- **для чего, зачем** (задача высказывания);
- **что – о чем** (содержание высказывания);
- **как** (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре и т.д.);
- **где** (место, где происходит общение, расстояние между общающимися, если это важно);
- **когда** (время, когда происходит общение, – сейчас, в прошлом; время, отведенное для общения, если это важно).

Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства (в том числе и в речевую роль) и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты.

В риторических задачах обычно описываются близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далекие – роль отца (матери), учителя, директора школы, журналиста, телеведущего, президента и т.д. В риторических задачах иногда действуют литературные персонажи. От их имени ученики приветствуют и благодарят, извиняются и просят и т.п.

Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Древней Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Риторические игры, в отличие от риторических задач, содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее и т.д. расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит и произнесет более задушевное, теплое похвальное слово и т.д. В отличие от словесных речевых игр, риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого предмета. Многие риторические задачи учебников могут быть проведены в форме риторических игр.

Многолетний опыт работы словесников убеждает, что развитие речи (включающее работу по культуре речи) как один из многочисленных аспектов работы на уроках родного языка не решает основной задачи риторики. Эта задача – формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией.

ПОУЧРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс.

№ п/п	Календарно-тематическое планирование			Содержание	Результат образованности	Педагогические условия и средства, учебно-методическое обеспечение	Контроль учебных достижений	Корректировка рабочей программы
	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока					
Общение (2ч)								
1.	Что значит общаться Собеседники, партнеры, коммуниканты.	1	Урок формирования новых знаний	Общение. Степень эффективности общения. Уровень владения языком. Корректность поведения.	Знать: о сути взаимодействия между людьми. Уметь: анализировать и оценивать общение.	Работа с учебником, со схемами, текстами, выразительное чтение, беседа, игровая ситуация, диалог.	Анализ диалога, текста	
2.	Коммуникативная задача.	1	Урок формирования новых знаний	Коммуникативная задача. Адресат – кто он? Содержание речи. Слово риторика меняет ход истории	Знать: основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации. Уметь: определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации.		Анализ текста	
Виды общения (1ч)								
3.	Межличностное, групповое, массовое общение. Словесное и несловесное общение.	1	Урок формирования новых знаний	Виды общения по количеству общающихся. Общение словесное и несловесное.	Знать: виды общения по количеству общающихся. Уметь: оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации	Игровая форма речи, правила построения (оформления) речи с учетом ситуации общения. Работа в командах, диалог.	Риторическая игра.	
Несловесное общение(1ч)								
4.	Твой голос. Мимика, жесты.	1	Урок формирования новых знаний	Жесты, мимика, интонация. Невербальные средства общения. Вербальный, интонационный и кинетический (жестомимическое поведение)	Знать: виды общения: словесное (вербальное)- несловесное (невербальное) роль невербальных средств в речевом общении людей. Уметь: уместно	Речевая ситуация, игровая ситуация, работа с таблицей, чтение и комментарий теоретического материала.	Анализ речевой ситуации.	

				компоненты индивидуального стиля. «Язык внешнего вида» (язык телодвижений и жестов). Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения.	пользоваться жестами и мимикой в соответствии с ситуацией общения.	Выразительное чтение.		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

Учимся слушать (2ч).

5.	Слышать – слушать – понимать. Кто и как слушает.	1	Урок формирования новых знаний	Слушание. Правила для слушающего. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	Знать: основные приемы слушания. Уметь: определять в какой мере соблюдаются правила для слушающего.	Анализ речевой ситуации, комментирование правил для слушания.	Беседа, работа по схеме.	
6.	Два основных правила слушания.	1	Урок – практикум	Основные способы слушания: немолчаливое (рефлекторное) и молчаливое (нерефлекторное)	Знать: основные способы слушания. Уметь: критически оценивать слушание собеседника.	Анализ речевой ситуации. Работа с учебником, работа с текстом.	Анализ текста, анализ беседы героев.	

Учимся читать (2ч)

7.	Чтение – вот лучшее учение.	1	Урок формирования новых знаний	Чтение и его суть. Значение установки. Вид чтения.	Знать: особенности чтения как вида речевой деятельности. Уметь: оценивать соответствие чтения заданий установке, определять вид чтения.	Работа с текстом, словарем. Пересказ, анализ письменной работы.	Беседа по вопросам, восстановление прочитанного текста.	
----	-----------------------------	---	--------------------------------	--	--	---	---	--

8.	Умеем ли мы читать? «Чтоб вершки не хватать».	1	Урок – практикум	Прогнозирование характера текста по его названию, эпиграфу, фамилии автора. План текста.	Знать: способ предугадывания того, что еще не прочитано (механизм адаптации) Уметь: извлекать смысл из читаемого текста.	Работа с текстом. Чтение, работа в группах.	Сопоставительный анализ текстов.	
----	--	---	------------------	--	---	---	----------------------------------	--

Речь правильная и хорошая (3 ч)

9.	Речь без ошибок.	1	Урок формирования новых знаний	Речь правильная и речь хорошая. Правильность и чистота речи	Знать: что правильная речь – это речь, в которой соблюдаются нормы современного литературного языка. Уметь: находить отклонения от норм в устной и письменной речи.	Комментарий упражнений и заданий, анализ письменных работ, устных ответов.	Исправление речевых ошибок.	
----	------------------	---	--------------------------------	---	--	--	-----------------------------	--

10.	Чья речь богаче?	1	Урок формирования новых знаний	Богатство и точность речи. Выразительность речи. Проявление выразительности в текстах различных жанров и стилей. Условия и средства создания выразительности.	Знать: понятие о богатой - бедной речи, различие между богатством языка и богатой речи. Уметь: определять коэффициент лексического богатства речи.	Урок – игра, игровая ситуация, работа в группах, беседа, диалог.	Выделение фрагмента текста. анализ высказываний.	
-----	------------------	---	--------------------------------	---	---	--	--	--

11.	Говори – пиши точно.	1	Урок формирования новых знаний	. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления. Тавтология.	Знать: достоинства точной речи, виды точности речи. Уметь: определять нарушения точности речи.	Монологическая речь, беседа, работа с учебником, со схемами, комментарий многозначных слов, работа с толковым словарем.	Сравнительный анализ речи героев.	
-----	----------------------	---	--------------------------------	--	---	---	-----------------------------------	--

Учимся писать и редактировать (1ч)

12.	Зачеркни ненужное. Замени – надпиши нужное. Включи недостающее	1	Урок формирования новых знаний	Правка текста. Виды правки	Знать: различные способы правки связных письменных высказываний. Уметь: находить и исправлять недостатки в	Правка текстов. Взаимопроверка письменных и устных заданий, работа с текстом.	Сравнительный анализ речи героев.	
-----	--	---	--------------------------------	----------------------------	---	---	-----------------------------------	--

	(дополни)..				содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов.			
Будьте вежливы (4ч)								
13.	Просить – умолять – кланяться.	1	Урок формирования новых знаний	Культура речевого поведения. Этикетные правила речевого поведения.	Знать: этикетные правила речевого поведения Уметь: отбирать языковые средства, помогающие наиболее деликатно выразить мысли в определенной ситуации общения.	Конструирование правил этикетного речевого поведения, анализ речевой и этикетной ситуации, работа с учебником.	Анализ текста, выбор, подбор, замена средств выражения вежливости.	
14.	Вежливый отказ.	1	Урок – практикум	Максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика.	Знать: причины отказа, виды отказа (прямой отказ, косвенный и отказ-объяснение). Уметь: использовать этикетные средства вежливости в ситуации отказа.	Комментарий игровых и этикетных ситуаций, работа с текстом. Языковой анализ речевой ситуации.	Анализ сказки, работа по составлению диалога.	
15.	Что такое комплимент. Похвала и похвальба.	1	Урок формирования новых знаний	Комплимент, похвала, похвальба.	Знать: что такое комплимент, чему он служит и как следует на него отвечать; похвала и похвальба. Уметь: употреблять в речи обращения и оценочные слова.	Анализ речевой и этикетной ситуации. Игровая форма речи.	Анализ диалога, работа в парах.	
16	Лесть – льстивые слова.	1	Урок формирования новых знаний	Лесть – комплимент.	Знать: что такое лесть, чему она служит и как следует на нее отвечать. Уметь: употреблять в речи комплименты, отличать льстивые слова от комплиментов.	Игровая форма речи. Анализ речевой и этикетной ситуации.	Анализ диалога работа в парах.	
Тексты и речевые жанры (4ч)								
17.	Тема, основная мысль текста.	1	Урок формирования новых знаний	Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Текст как динамическая	Знать: о функционально-смысловых типах речи. Уметь: определять замысел текста, характеризовать, в какой	Работа с текстом, комментирование, чтение, работа со схемой, игровая ситуационная	Анализ текста.	

				единица. Основные признаки текста. Тема, основная мысль .	мере удалось его реализовать.	работа в группах.		
18.	Ключевые слова.	1	Урок – практикум	Ключевые слова. Типы заголовков. Типология текстов.	Знать: о сильных позициях текста, его структуре, значимых частях. Уметь: видеть и выделять в тексте сильные позиции.	Работа с текстом. Комментирование, чтение, работа со схемой, составление текста по ключевым словам.	Восстановить текст по данным словам.	
19.	Части текста.	1	Урок – практикум	Тема и микротема.	Знать: речеведческое понятие «микротема» и связь микротемы с общей темой. Уметь: выделять главную информацию и микротемы.	Опрос, составление собственных текстов, работа с учебником.	Работа с текстом.	
20.	Анализ текста	1	Урок – практикум	Правила осмысленного чтения	Знать: правила осмысленного чтения. Уметь: анализировать исходный текст для пересказа.	Комментированное чтение, анализ письменных работ, пересказ текста.	Анализ текста.	

Вторичные тексты (2ч)

21.	Понятие о пересказе. Перескажи подробно.	1	Урок формирования новых знаний	Первичные и вторичные тексты. Переложение, пересказ, изложение.	Знать: виды вторичных текстов. Уметь: анализировать исходный текст .	Работа с текстом. Комментарий устных и письменных работ.	Пересказ текста.	
22.	Перескажи кратко.	1	Урок - практикум	Краткий пересказ. Исключение второстепенной информации.	Знать: исключение второстепенной информации как способа сжатия текста. Уметь: отличать главную информацию от второстепенной.	Работа с текстом. Комментарий устных работ.	Анализ текста.	

Объявления (2ч)

23.	Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений..	1	Урок формирования новых знаний	Речь деловая. Объявления. Характерная	Знать: характерные особенности объявлений. Уметь: составлять	Работа в группах. Анализ текста.	Анализ текста	
-----	--	---	--------------------------------	---------------------------------------	---	----------------------------------	---------------	--

				особенность объявлений. Способы восприятия.	объявления устные и письменные.			
24.	Письменные объявления	1	Урок – практикум	Афиша-объявление. Особенности афиши.	Знать: обязательные компоненты афиши, ее особенности. Уметь: составлять объявления-приглашения, оформленные в виде плаката.	Работа с текстом, анализ текста, составление текста.	Составление устного и письменного объявления.	
Рассказы (2ч)								
25.	Что такое рассказ. Как строится рассказ.	1	Урок формирования новых знаний	Рассказ. Структурные части рассказа	Знать: структурные части рассказа. Уметь: отличать рассказ от других повествовательных текстов.	Анализ текста, составление рассказа.	Анализ рассказа, восстановление частей рассказов.	
26.	Невыдуманные рассказы.	1	Урок – практикум	Невыдуманный рассказ. Адресат.	Знать: как письменно оформляется рассказ. Уметь: адресовать свой рассказ конкретному человеку.	Анализ текста, составление письменного текста	Письменный рассказ.	
Спор (1ч)								
27.	Что такое спор. Правила спора.	1	Урок формирования новых знаний	Спор - ссора.	Знать: правила ведения спора. Уметь: подбирать аргументы в защиту своей позиции.	Работа в группах, анализ текста.	Решение речевых задач.	
Сказки (6ч)								
28-29	Сказочная страна, ее особенности.	2	Урок формирования новых знаний	Художественная речь, сказочная речь. Волшебные сказки.	Знать: стилистические особенности сказочной речи. Уметь: создавать тексты, отличающиеся своеобразным содержанием, построением, языком.	Работа с учебником, анализ текста, обсуждение письменных работ.	Работа по группам, создание сказочных историй.	
30-31	Сказочные действия, герои, язык.	2	Урок – практикум	Сюжет волшебной сказки, сказочные элементы	Знать: особенности сюжета волшебной сказки. Уметь: создавать текст в соответствии с	Работа с текстом, самостоятельная работа, обсуждение вопросов, работа в группах.	Создание сказки по сюжетной схеме.	

					поставленной речевой задачей.			
32-33	Сочини свою сказку.	2	Урок – практикум	Сказки в «заданном ключе». Сказки «наизнанку».	Знать: приемы создания сказок на основе введения нового героя. Уметь: придумывать сказочные истории и рассказывать их.	Самостоятельная работа, составление сказки, работа в группах.	Викторина. Конкурс на лучшего сказочника.	

№	6 класс Тема, содержание	Кол час.	Форма организации и занятий	Результат образованности	Педагогические условия и средства	Учебно-методическое обеспечение	Контроль учебных достижений	Коррекция рабочей программы
1.	Общение. Адресат – кто он? Содержание речи. Слово ритора меняет ход истории	2ч.	Урок усвоения нового Урок развития речи	Знать: структуру учебника, условные обозначения, расположение справочного материала Общение, адресат, содержание речи, речевая ситуация. Уметь: продолжение формирования навыка анализа речевой ситуации.	Обучающая беседа фронтальная, групповая и индивидуальная работа	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской		
2.	Виды общения. По количеству общающихся: один – один; один – группа; Один – много. Общение словесное – несловесное. Вежливость. В чем она состоит. Вежливо – невежливо – грубо. Этикетный диалог.	2ч.	Урок усвоения нового Урок развития речи	Знать: виды общения (письменное и устное; монологическое и диалогическое; личное и публичное) Уметь: в зависимости от вида общения определять цели речи.	обучающая беседа упражнения	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской		
3.	Несловесные средства. Великая сила голоса. Учим голос	2ч.	Урок усвоения нового	Знать: несловесные средства общения, их роль.	обучающая беседа	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской		

	«летать». Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты.			Уметь: применять памятку «Совершенствуем свой голос».	упражнения	памятка «Совершенствуем свой голос».		
4.	Учимся слушать. Слушание бывает разным. Установка на восприятие. Способы и приемы слушания.	2ч.	Урок усвоения нового	Знать: Способы и приемы слушания. Уметь: применять приемы слушания в речи	объяснение обучающая беседа фронтальная, групповая и индивидуальная работа упражнения	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской		
5.	Побеседуем Беседа, ее особенности. Дружеская беседа.	2ч	Урок усвоения нового Урок-практикум	Знать: особенности беседы Уметь: вести дружескую беседу.	объяснение обучающая беседа фронтальная, групповая и индивидуальная работа	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской		
6.	Учимся отвечать Разные ответы. Как важно начать. Развернутый ответ. Основная часть. Конец – делу венец.	2ч.	Урок усвоения нового Урок-практикум	Знать: разновидности ответов. Уметь: выстраивать ответы разных типов	Фронтальная, групповая и индивидуальная работа	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской		
7	Учимся читать Учимся читать учебный текст. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение. Просмотровое чтение.	2ч.	Урок усвоения нового Урок-практикум	Знать: правила чтения учебной литературы. Уметь: правильно читать учебную литературу, владеть различными видами чтения (Изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	упражнения наблюдения	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской памятка «Правильно читаем учебную литературу»		

8	Речь правильная и хорошая. Клише. Штампы. Находки	2ч.	Учебное занятие Урок развития речи	Знать: понятия клише, штампы Уметь: правильно использовать данные понятия в речи	объяснение обучающая беседа групповая и индивидуальна я работа	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской		
9	Будь вежлив Вежливое обращение. Похвальное слово.	2ч.	Урок усвоения нового Урок развития речи	Знать: теоретический материал по теме вежливое обращение Уметь: владеть практическими умениями и навыками по теме.	фронтальная, групповая и индивидуальна я работа	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской		
10	Тексты и речевые жанры. Что значит изобретать речь Топ определения разные речевые жанры. Характеристика речевых жанров.	2ч.	Урок усвоения нового Урок-практикум	Знать: речевые жанры. Уметь: создавать тексты заявления и объяснительной записки.	объяснение обучающая беседа групповая и индивидуальна я работа упражнения	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской		
11.	Вторичные тексты. Понятие об аннотации. Аннотации бывают разными. Предисловие. Отзыв.	2ч.	Урок усвоения нового Урок развития речи	Знать: построение отзыва и аннотации Уметь: создавать отзыв и аннотацию	обучающая беседа групповая и индивидуальна я работа	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской		
12	Рассказы. Автор-рассказчик – герой рассказа. Услышанный рассказ. Выдуманные истории.	2ч.	Урок усвоения нового Урок	Знать: понятие автор-рассказчик Уметь: придумывать сказочные истории и рассказывать их.	обучающая беседа групповая и индивидуальна я работа	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской		

	Небывальщины		развития речи					
13	Спор Как управлять спором. Если ты – ведущий.	2ч.	Урок усвоения нового Урок-практикум	Знать: виды споров, Типы вопросов в споре. Уметь: подбирать тезисы и аргументы для выражения своей позиции.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской		
14	Сказки и притчи. Понятие о притчи. Уместность ее использования.	2ч.	Урок усвоения нового Урок развития речи	Знать : понятие притчи Уметь использовать притчи в речи	обучающая беседа индивидуальная работа	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской		
15	Личное письмо Особенности писем. Письмо – поздравление. Письмо - просьба.	2ч.	Урок усвоения нового Урок развития речи	Знать: особенности писем. Уметь составлять письмо – поздравление, письмо-просьбу.	обучающая беседа индивидуальная работа	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской		
16	Интервью Особенности интервью. Как подготовиться к интервью	2ч.	Учебное занятие Урок-практикум	Знать: особенности интервью. Уметь: подготовиться и провести интервью	фронтальная, групповая и индивидуальная работа			
17	Итоговый контроль за курс 6 класса	2ч	Уроки контроля и коррекции полученных знаний и умений.	Знать: теоретический материал по изученным темам Уметь: владеть практическими умениями по изученным темам	Самостоятельная работа	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской	Контрольная работа за курс 6 класса	

№	7 класс	Количество	Форма	Результат образованности	Педагогически	Учебно-	Контроль	Корректировка
---	---------	------------	-------	--------------------------	---------------	---------	----------	---------------

Урок а	Тема, содержание	во часов, срок	организации занятий		е условия и средства	методическое обеспечение	учебных достижений, подготовка к ГИА	а рабочей программы
1.2	Общение. Модель речевой ситуации. Компоненты: Где? Когда мы общаемся?	2ч.	Учебное занятие Урок развития речи	Знать: структуру учебника, условные обозначения, расположение справочного материала Общение, речевая ситуация. Уметь: продолжение формирования навыка анализа речевой ситуации.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа	учебник схема «Общение»		
3.4	Виды общения. Личное-публичное, их особенности.	2ч.	Учебное занятие Урок развития речи	Знать: виды общения (письменное и устное; монологическое и диалогическое; личное и публичное) Уметь: в зависимости от вида общения определять цели речи.	обучающая беседа упражнения	схема «Виды общения»		
5.6	Несловесные средства. Что мешает голосу «летать»? Совершенствуем свой голос. Помощники слова: взгляд, улыбка.	2ч.	Учебное занятие	Знать: несловесные средства общения, их роль. Уметь: применять памятку «Совершенствуем свой голос».	обучающая беседа упражнения обучающая беседа обучающая беседа	памятка «Совершенствуем свой голос».		
7.8	Устная речь. Типы	2ч.	Учебное занятие	Знать: типы информации				

	информации: логическая и эмоциональная; фактуальная; концептуальная.		Урок развития речи	Уметь: различать типы информации.	объяснение упражнения	дополнительный материал обучающихся		
9. 10.	Учимся отвечать. Разновидности и ответов. Определение, правила, описательная характеристика	2ч. схема	Учебное занятие Урок развития речи	Знать: разновидности ответов. Уметь: выстраивать ответы разных типов.	рассказ-объяснение упражнения	теоретический материал учебника		
11.	Качества речи. Коммуникативные качества речи. Уместность.	1ч.	Учебное занятие Урок-практикум	Знать: качества речи. Уметь: характеризовать качества речи.	Фронтальная, групповая и индивидуальная работа	памятка «Качества речи»		
12.	Учимся читать учебную литературу. Изучающее чтение (учебная литература).	1ч.	Учебное занятие Урок-практикум	Знать: правила чтения учебной литературы. Уметь: правильно читать учебную литературу.	упражнения наблюдения	памятка «Правильно читаем учебную литературу»		
13.	Риторика уважения. Знакомство. Совет. Вежливое возражение.	1ч.	Учебное занятие Урок-практикум	Знать: уважительные формы речи. Уметь: использовать уважительные формы речи.	Работа в группах	памятка «Уважительные формы речи»		
14.	Редактирова-	2ч.	Учебное	Знать: цели редактирования				

15.	ние. Этапы редактирования. Культура цитирования.		занятие Урок развития речи	текста, основы редактирования текста. Уметь: редактировать текст, цитировать.	Фронтальная, групповая и индивидуальная работа	памятка «Редактируем текст».		
16. 17.	Контрольная работа и коррекция по теме «Общение».	2ч.	Уроки контроля и коррекции полученных знаний и умений.	Знать: теоретический материал по теме «Общение». Уметь: владеть практическими умениями по теме «Общение».			Контрольная работа по теме «Общение».	
18. 19.	Речевые жанры. Личное письмо в газету, журнал (публицистического стиля). Особенности делового стиля. Заявление. Объяснительная записка.	2ч.	Учебное занятие Урок-практикум	Знать: речевые жанры. Уметь: создавать тексты заявления и объяснительной записки.	объяснение упражнения	Алгоритм написания заявления и объяснительной записки		
20. 21.	Публичная речь. Разновидности и ораторской речи: эпидейктическая, советательная, судебная.	2ч.	Учебное занятие Урок развития речи	Знать: разновидности публичной речи. Уметь: определять вид публичной речи.	упражнения наблюдения	теоретический материал учебника		

22. 23.	Учимся спорить. Тезисы и аргументы. Типы вопросов (уточняющие позицию, побуждающие к откровенности, проблемные). Куль-тура спора.	2ч.	Учебное занятие Урок-практикум	Знать: виды споров, Типы вопросов в споре. Уметь: подбирать тезисы и аргументы для выражения своей позиции..	пражнения наблюдения	Схема построения аргументации		
24. 25.	Вторичные тексты. Отзыв. Рецензия на сочинение товарища.	2ч.	Учебное занятие Урок-практикум	Знать: построение отзыва и рецензии. Уметь: создавать отзыв и рецензию.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа	алгоритм построения отзыва и рецензии		
26. 27.	Необычные (поликодовые) тексты. Понятие о поликодовом тексте, его особенности.	2ч.	Учебное занятие Урок развития речи	Знать: необычные (поликодовые тексты).	обучающая беседа	Теоретический материал учебника		
28.	Прецедентные тексты. Чужая речь в тексте.	2ч.	Учебное занятие Урок развития речи	Знать: прецедентные тексты.	обучающая беседа	теоретический материал учебника		
29. 30.	Бытовые жанры. Беседа и разговор.	2ч.	Учебное занятие Урок-практикум	Знать: виды бытовых жанров. Уметь: продолжение развития навыка поддержать беседу и разговор.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа	памятка «Как поддержать беседу»		

31. 32.	Газетные жанры. Хроника. Заметка. Репортаж.	2ч.	Учебное занятие Урок-практикум	Знать: особенности построения газетных жанров. Уметь: создавать заметку и репортаж.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа	Алгоритм построения газетных жанров		
33. 34.	Контрольная работа и коррекция по теме «Речевые жанры»	2ч.	Уроки контроля и коррекции полученных знаний и умений.	Знать: теоретический материал по теме «Речевые жанры». Уметь: владеть практическими умениями по теме «Речевые жанры».			Контрольная работа по теме «Речевые жанры»	

8 класс

Календарно-тематическое планирование			Результат образованности	Универсальные учебные действия	Педагогические условия и средства	Учебно-методическое обеспечение	Контроль учебных достижений	Корректировка рабочей программы
Тема, содержание	Кол-во часов	Форма организации учебного занятия	Обучающиеся должны знать, уметь	1.Познавательные 2. Регулятивные 3Коммуникативные 4. Личностные	Приёмы и методы обучения	Перечень учебного оборудования и наглядных пособий, необходимых для реализации темы, учебного занятия		
Общение.	2		У1 (Умение анализировать и оценивать общение и речь); У2 (Умение общаться, создавать тексты, речевые жанры). Понятийная часть. См. Риторика. 8класс:			Риторика: 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы Ч.1 / Под ред. Т.А. Ладыженской – М.: ООО «Баласс», «Ювента», 2012г		

				Методические рекомендации / Под редакцией Т.А. Ладыженской – М.: «С-инфо»; «Баласс», 2005.					
1.	Предтекстовые этапы (риторические действия, этапы подготовки к высказыванию): 1) изобретение 2) расположение 3) выражение 4) запоминание 5) произнесение.	1	Фронтально-индивидуальный подход	У1 У2 Понятийная часть	1. Поиск и выделение необходимой информации. 2. Планирование этапов работы с создаваемыми текстами.	Объяснительно-иллюстративный метод. Риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации.	Раздаточный материал по теме урока.		
2.	Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки. Причины коммуникативных неудач и ошибок. Развитие самоконтроля.	1	Организация сотрудничества с учениками. Рефлексия. Организация самоанализа и самооценки деятельности обучающегося на уроке.	У1 У2 Понятийная часть	3. Анализ коммуникативных неудач, объяснение их причин. 4. Определение сферы применения данного материала.	Проблемный метод. Технология «открытия» знаний. Риторические задачи.	Раздаточный материал по теме урока.	Заполнение ведомости результатов диагностики общеучебных умений (универсальных учебных действий – в терминологии ФГОС) по курсу «Риторика»	
	Виды общения.	2							
3.	Контактное – дистантное	1	Фронтально-индивидуальный	У1 У2	1. Формулирование целей кон-	Объяснительно-	Раздаточный материал по теме		

	общение, их особенности.		ый подход	Понятийная часть	тактного и дистантного общения.	иллюстративный метод. Риторические задачи.	урока.		
4.	Подготовленная - частично подготовленная – неподготовленная речь.	1	Организация сотрудничества с учениками. Рефлексия. Организация самоанализа и самооценки деятельности обучающегося на уроке.	У1 У2 Понятийная часть	1. Анализ подготовленной и неподготовленной речи. 2. Распределение задач анализа в группах. 3. Взаимодействие в группе и с другими группами при обсуждении проблемы. 4. Приобретение опыта по вопросу подготовленной речи.	Проблемный метод. Технология «открытия» знаний. Риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации.	Раздаточный материал по теме урока.		
	Несловесные средства.	1							
5.	Послушай свой голос. Голосовой сценарий. Составляем для себя голосовой сценарий.	1	Фронтально-индивидуальный подход	У1 У2 Понятийная часть	4. Составление голосового сценария, определение его значения.	Объяснительно-иллюстративный метод Риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации..	Раздаточный материал по теме урока.		
	Несловесные средства.	2							
6.	Поза, её коммуникативно	1	Организация сотрудничества	У1 У2	1. Поиск и представление	Проблемный метод.	Раздаточный материал по теме		

	е значение.		а с учениками. Рефлексия. Организация самоанализа и самооценки деятельности обучающегося на уроке.	Понятийная часть	необходимого материала.	Технология постановки учебной проблемы. Риторические задачи.	урока.		
7.	«Говорящие» жесты, мимика, позы на рисунках и картинках. Молчание – золото?	1	Коллективная учебная деятельность (групповая, парная работа).	У1 У2 Понятийная часть	2. Комментарий «говорящих» поз на картинках, сличение своей оценки с ответом. 3. Составление в группе «портрета», позволяющего соотнести качества, настроение человека с его жестами, мимикой, позой. 4. Обращение внимания на собственные средства невербального общения.	Творческий метод. Технология «открытия» знаний. Риторические задачи.	Раздаточный материал по теме урока.		
	Устная речь.	3							
8.	Особенности устной речи. Устный диалог. Диалог и диалогичность. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог	1	Фронтально-индивидуальный подход	У1 У2 Понятийная часть	1. Наблюдение над языком средств массовой информации, его оценка 3. Определение позиции людей в диалоге. 4. Оценка позиции людей в	Объяснительный иллюстративный метод. Риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации.	Раздаточный материал по теме урока.		

	-побуждение, диалог – обмен мнениями). Полилог. (Беседа, обсуждение, дискуссия)				диалоге, учёт данной позиции.				
9.	Ситуативность, избыточность. Сегментация; паузы обдумывания, колебания, повторы и т.д.	1	Организация сотрудничества с учениками. Рефлексия. Организация самоанализа и самооценки деятельности обучающегося на уроке.	У1 У2 Понятийная часть	4. Определение значимости и сферы употребления данного материала.	Проблемный метод. Технология постановки учебной проблемы. Риторические задачи.	Раздаточный материал по теме урока.		
10	Приёмы подготовки.	1	Коллективная учебная деятельность (групповая, парная работа).	У1 У2 Понятийная часть	1. Поиск и представление необходимого материала. 2. Определение плана и регламента работы в группе. 3. Выполнение заданной роли в группе. 4. Позитивная оценка своей работы в группе и работы группы.	Творческий метод. Технология «открытия» знаний. Риторические игры.	Раздаточный материал по теме урока.	Заполнение карты отслеживания развивающей деятельности через систему занятий по курсу «Риторика»	
	Учимся отвечать	3							
11	Инструктивная речь.	1	Фронтально-индивидуальный подход	У1 У2 Понятийная часть	4. Составление инструкции на «работе». 3. Обсуждение составленных ин-	Объяснительный иллюстративный метод. Риторический	Раздаточный материал по теме урока.		

					струкций. 1. Внесение корректив в составленную инструкцию.	анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации.			
12	Сравнительная характеристика.	1	Организация сотрудничества с учениками. Рефлексия. Организация самоанализа и самооценки деятельности обучающегося на уроке.	У1 У2 Понятийная часть	1. Постановка целей создания сравнительной характеристики. 1. Поиск и представление необходимого материала. 2. Определение плана и регламента работы в группе. 3. Взаимодействие в группе по созданию сравнительной характеристики. 4. Приобретение опыта составления сравнительной характеристики.	Проблемный метод. Технология постановки учебной проблемы. Риторические игры.	Раздаточный материал по теме урока.		
13	Группировка и классификация (обобщающее высказывание).	1	Коллективная учебная деятельность (групповая, парная работа).	У1 У2 Понятийная часть	1. Моделирование. Преобразование информации в таблицу, схему, график. 2. Практика организации учебной деятельности	Творческий метод. Технология «открытия» знаний. Риторические игры.	Раздаточный материал по теме урока.		

					через использование группировки и классификации. 4. Приобретение опыта группировки и классификации, определение сферы их использования .				
	Качества речи	1							
14	Качества речи. Выразительная речь.	1	Фронтально-индивидуальный подход	У1 У2 Понятийная часть	1. Анализ образцовой речи. 2. Определение плана и регламента работы. 3. Участие в диалоге при анализе образцовой речи. 4. Осваивание приёмов образцовой речи.	Объяснительный о-иллюстративный метод. Риторические задачи. Риторические игры.	Раздаточный материал по теме урока.	Заполнение ведомости результатов диагностики общеучебных умений (универсальных учебных действий – в терминологии ФГОС) по курсу «Риторика»	
	Учимся читать учебную литературу.	5							
15	Выписки. Приёмы осмысления учебного текста.	1	Фронтально-индивидуальный подход	У1 У2 Понятийная часть	1.Смысловое чтение как осмысление цели чтения. 4. Осваивание приёмов осмысления чтения. 3. Представление выписок в	Объяснительный о-иллюстративный метод Риторический анализ устных и письменных текстов, речевой	Раздаточный материал по теме урока.		

					группе. 2.Коррекция усвоения материала.	ситуации..			
16	Конспекты, тезисы учебного текста.	1	Организация сотрудничества с учениками. Рефлексия. Организация самоанализа и самооценки деятельности обучающегося на уроке.	У1 У2 Понятийная часть	1.Постановка целей тезирования и конспектирования. 2. Организация продуктивной работы через тезирование и конспектирование. 3. Приобретение коммуникативного умения отбора информации. 4. Приобретение приёмов тезирования и конспектирования, определение сферы их использования .	Проблемный метод. Технология постановки учебной проблемы. Риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации.	Раздаточный материал по теме урока.		
17	Реферативное сообщение.	1	Коллективная учебная деятельность (групповая, парная работа).	У1 У2 Понятийная часть	1.Постановка целей реферативного сообщения. 2 Составление плана последовательности действий при создании реферативного сообщения. 3. Приобретение	Творческий метод. Технология «открытия» знаний. Проговаривание во внешней речи. Риторический анализ устных и письменных текстов,	Раздаточный материал по теме урока.		

					коммуникативного умения отбора информации. 4. Приобретение приёмов составления реферативного сообщения, определение сферы их использования .	речевой ситуации.			
18	Реферат (письменный)	1	Коллективная учебная деятельность (групповая, парная работа).	У1 У2 Понятийная часть	3. Приобретение коммуникативного умения отбора информации. 4. Приобретение приёмов составления реферативного сообщения, определение сферы их использования .	Творческий метод. Организация самостоятельной работы (проговаривание во внутренней речи). Риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации.	Раздаточный материал по теме урока.		
19	Реферат (письменный)	1	Коллективная учебная деятельность (групповая, парная работа).	У1 У2 Понятийная часть	3. Приобретение коммуникативного умения отбора информации. 4. Приобретение приёмов составления реферативного	Творческий метод. Организация самостоятельной работы (проговаривание во внутренней речи).	Раздаточный материал по теме урока.	Заполнение карты отслеживания развивающей деятельности через систему занятий по курсу «Риторика»	

					сообщения, определение сферы их использования .	Риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации.			
	Риторика уважения	1							
20	Утешение	1	Фронтально-индивидуальный подход	У1 У2 Понятийная часть	1.Постановка целей риторики уважения. 2. Обоснование регламентной значимости риторики уважения. 3. Использование приёмов риторки уважения в групповой работе. 4. Осознание значимости риторки уважения и её приёмов.	Объяснительно-иллюстративный метод. Риторические игры.	Раздаточный материал по теме урока.		
	Редактирование	1	Организация сотрудничества с учениками. Рефлексия. Организация самоанализа и самооценки деятельности обучающегося на уроке.	У1 У2 Понятийная часть	4. Приобретение навыков редактирования и определение сферы их употребления.	Проблемный метод. Технология постановки учебной проблемы. Риторические игры.	Раздаточный материал по теме урока.		
21	Лингвистически		Коллективная	У1	1.Постановка це-	Творческий	Раздаточный		

.	е словари. Словарная статья.		учебная деятельность (групповая, парная работа).	У2 Понятийная часть	лей знакомства с лингвистическими словарями. 2. Определение места работы с лингвистическими словарями в регламенте учебной работы. 3. Работа с линг- вистическими сло- варями как работа над приобретением ком- петентного речевого навыка. 4. Приобретение приёмов работы с лингвистическими словарями в качестве лич- ностно значимых умений.	метод Организация самостоятельн ой работы (проговариван ие во внутренней речи). Риторические игры.	материал по теме урока.		
	Речевые жанры	2					Риторика: 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательн ой школы Ч.2 / Под ред. Т.А. Ладыженской – М.: ООО «Баласс», «Ювента», 2012г		
22	Личное официальное письмо (с запросом информации, с благодарностью	1	Фронтально- индивидуальн ый подход	У1 У2 Понятийная часть	1.Постановка це- лей написания личного офици- ального письма. 3.Создание текста в жанре	Объяснительн о- иллюстративн ый метод. Риторические задачи.	Раздаточный материал по теме урока.		

	и т.д.) Отчёт о работе кружка.				личного официального письма. 2. Сравнение поставленной цели и исполнения, коррекция. 4. Приобретение навыков написания личного официального письма и определение сферы употребления данного жанра.				
23	Автобиография. Протокол.	1	Организация сотрудничества с учениками. Рефлексия. Организация самоанализа и самооценки деятельности обучающегося на уроке.	У1 У2 Понятийная часть	1.Выделение информации для создания автобио-графии. 3.Работа над коммуникативным умением создавать текст в жанре автобиографии. 4. Приобретение навыка написания автобиографии.	Проблемный метод. Технология постановки учебной проблемы. Риторические игры.	Раздаточный материал по теме урока.	Заполнение карты отслеживания развивающей деятельности через систему занятий по курсу «Риторика»	
	Публичная речь.	1							
24	Информационная речь: её разновидности.	1	Фронтально-индивидуальный подход	У1 У2 Понятийная часть	1.Определение цели изучения разновидностей информационной речи, подбор информации. 2. Коррекция знаний по теме.	Объяснительно-иллюстративный метод. Риторические задачи.	Раздаточный материал по теме урока.		

					4. Осмысление информации с точки зрения пользы для личности.				
	Учимся спорить	3							
25	Способы доказательств.	1	Фронтально-индивидуальный подход	У1 У2 Понятийная часть	1. Постановка целей изучения способов доказательств. 2. Коррекция знаний по подбору доказательств. 3. Обсуждение в группе подобранных доказательств. 4. Приобретение опыта подбора доказательств.	Объяснительно-иллюстративный метод. Риторические задачи.	Раздаточный материал по теме урока.		
25	Как строится аргументативный текст.	1	Организация сотрудничества с учениками. Рефлексия. Организация самоанализа и самооценки деятельности обучающегося на уроке.	У1 У2 Понятийная часть	1. Постановка целей работы по аргументации текстов. 2. Планирование подбора аргументов. 3. Работа над подбором аргументов как формирование коммуникативного умения. 4. Практика работы построения аргументированного текста.	Проблемный метод. Технология постановки учебной проблемы. Риторические игры.	Раздаточный материал по теме урока.		
26	Выражение	1	Коллективная	У1	4. Приобретение	Творческий	Раздаточный		

.	согласия. Констатация сказанного оппонентом. Культура выражения несогласия.		учебная деятельность (групповая, парная работа).	У2 Понятийная часть	навыка этикетной формы несог- ласия, осознания сказанного оппо- нентом.	метод. Технология «открытия» знаний. Проговаривани е во внешней речи. Риторические игры.	материал по теме урока.		
	Вторичные тексты.	1							
27	Инсценировка.	1	Фронтально- индивидуальн ый подход	У1 У2 Понятийная часть	2. Распределение ролей для инсце- нировки и регла- мента работы над ней. 3,4.Получение опыта работы над выразительность ю речи, опыта со- трудничества.	Объяснительн о- иллюстративн ый метод. Риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации.	Раздаточный материал по теме урока.		
	Необычные (полицодовые тексты)	1							
28	История фотографии (снимка). Языковая связь текста с фотографией.	1	Фронтально- индивидуальн ый подход	У1 У2 Понятийная часть	3. Получение опыта работы над формированием коммуникативно й компетенции создания текста по фотографии. 4. Приобретение опыта работы с	Объяснительн о- иллюстративн ый метод. Риторические задачи.	Раздаточный материал по теме урока.		

					поликодовыми текстами.				
	Прецедентные тексты	1							
29	Понятие о прецедентных текстах.	1	Фронтально-индивидуальный подход	У1 У2 Понятийная часть	4. Приобретение опыта работы с прецедентными текстами.	Объяснительный иллюстративный метод. Риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации.	Раздаточный материал по теме урока.		
	Бытовые жанры	2							
30	Характеристика	1	Фронтально-индивидуальный подход	У1 У2 Понятийная часть	1. Постановка целей создания характеристики. 2. Определение плана и критериев характеристики. 4. Приобретение опыта работы создания характеристики.	Объяснительный иллюстративный метод. Риторические задачи.	Раздаточный материал по теме урока.		
31	Похвальное торжественное слово. Застольное слово.	1	Организация сотрудничества с учениками. Рефлексия. Организация самоанализа и самооценки деятельности обучающегося на уроке.	У1 У2 Понятийная часть	1. Постановка целей создания текстов данных жанров. 3. Выполнение задания в группе. 2. Сравнение полученного текста с образцовым, коррекция текста. 4. Приобретение опыта работы	Проблемный метод. Технология постановки учебной проблемы. Риторические игры.	Раздаточный материал по теме урока.		

					соз-дания торжественного и застольно-го слов.				
	Газетные жанры	2							
32	Портретный очерк, его особенности.	1	Фронтально-индивидуальный подход	У1 У2 Понятийная часть	1.Соотнесение того, что усвоено, и новой информации по теме. 2. Постановка учебной задачи, определение регламента выполнения.	Объяснительный о-иллюстративный метод. Риторические задачи.	Раздаточный материал по теме урока.		
33	Портретный очерк, его особенности.	1	Организация сотрудничества с учениками. Рефлексия. Организация самоанализа и самооценки деятельности обучающегося на уроке.	У1 У2 Понятийная часть	3. Взаимодействие внутри группы и между группами по созданию портретного очерка. 4. Приобретение опыта работы создания портретного очерка.	Проблемный метод. Технология постановки учебной проблемы. Риторические игры.	Раздаточный материал по теме урока.	Заполнение карты отслеживания развивающей деятельности через систему занятий по курсу «Риторика»	
34	Итоговый урок.		Коллективная учебная деятельность (групповая, парная работа).	У1 У2 Понятийная часть	1.Постановка целей итогового занятия. 3. Обсуждение предложенных вопросов. 2.Коррекция знаний.	Творческий метод. Технология «открытия» знаний. Проговаривание во внешней речи. Риторические игры.	Раздаточный материал по теме урока.	Заполнение ведомости результатов диагностики общеучебных умений (универсальных учебных действий – в терминологии ФГОС) по курсу	

									«Риторика»	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--

№	Тема, содержание тем 9 класс	часы	срок	Форма организации учебных занятий	Результат образованности	Педагогические условия и средства	Учебно-методическое обеспечение	Контроль учебных достижений	Корректировка
1	Повторение и обобщение знаний за 7-8 класс	1	1	Повторитель но-обобщающ ий урок	Знать основные риторические понятия. Уметь применять риторические знания на практике	Риторическ ий анализ текста	Тетрадь на печатной основе «Школьная риторика» Т.А.Ладыженская, Н.А. Ипполитова Л. Г. и др.	Текущий. П. Р.	
2	Общение. Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическа я. Профессион ально ориентирова нные	1	2	Урок закрепления изученного	Знать виды риторик ее Уметь определять вид риторики особенности	Работа с текстом и учебником		Ттекущий П.Р.	

9
КЛ
АС
С

	риторики.								
3-4	Контакт. Коммуникативность и коммуникативность. Самооценка коммуникативности.	2	3-4	Урок усвоения нового	Знать средства выражения мысли Уметь использовать различные средства выражения мысли ,	Работа в группах, составление инсценировки на основе рассказа	Д.И.Архарова «Играем-учимся.Учимся играя»Сборник коммуникативных игр и речевых упражнений	Текущий. П.Р.	
5-6	Эффективность речи. (Критерии)	2	5-6	Урок усвоения новых знаний	Знать речевой этикет Уметь определять средства выражения уважительного отношения	Монологическое высказывание, викторина. Ролевые игры	Сборник коммуникативных игр	Текущий	
7-8	Несловесные средства. Голос-«одежда нашей речи»	2	7-8	Урок закрепления изученного	Знать интонационные средства Уметь определять особенности использования голоса в диалогической и монологической речи	Выполнение упражнений для голоса, анализ текста		Текущий	
9-11	Риторические фигуры	3	9-11	Урок усвоения новых знаний	Знать понятие риторической фигуры Уметь пользоваться в своей речи риторическими	Устное высказывание, анализ текста, составление мини-проекта	Тетрадь на печатной основе «Школьная риторика» №114-116	Тематический	

					обращениями, вопросами, восклицаниями				
12 - 13	Устная речь. Стили публич ного общения	2	12-13	Урок усвоения знаний	Знать стили публичного общения Уметь определять устный жанр ,его вид и род	Устное выступлен ие, анализ текста	Тетрадь на печатной основе «Школьная риторика» №134	Текущий, П.Р.	
14 - 15	Взаимо проникно вение стилей	2	14-15	Урок закрепления Знаний	Знать языковые особенности, характерные для речевого жанра Уметь строить реферативное сообщение	Отбор материала, работа над структурой текста		Текущий, П.Р.	
16	Учимся отвечать. Ответ на экзамене	1	16	Урок усвоения новых знаний	Знать структуру Монологическо го ответа на экзамене Уметь строить ответ	Отбор материала, структурир ование его		Текущий, П.Р.	
17 - 18	Качества речи. Развитие основных риторически х качеств речи	2	17-18	Урок Контроля	Знать особенности ораторской речи Уметь отличать публичную речь и	Монологи ческое выступле ние	Тетрадь на печатной основе «Школьная риторика» С.-129- 130, №163	Итоговый.	

19 - 21	Учимся читать учебную литературу. Речь и средства массовой информации	3	19-21	Урок усвоения новых знаний	публицистическую речь Знать средства массовой информации Уметь создавать тексты массовой информации	Мини-проект «Виды текстов массовой информации»	Тетрадь на печатной основе «Школьная риторика» №201	Текущий	
22	Риторика уважения. Этикет в наше время. Правила хорошего тона.	1	22	Урок закрепления изученного	Знать основные правила этикетной речи Уметь строить этикетную речь	Деловая игра		Текущий	
23 - 24	Редактирование. Компьютер и редактирование	2	23-24	Урок изучения нового	Знать основные компьютерные технологии Уметь использовать их при редактировании текста	Практическая работа с текстами на компьютере		Текущий	
25	Редактирование. Компьютер и редактирование	1	23-24	Урок усвоения новых знаний	Знать основные виды, роды и жанры устной речи Уметь использовать их при редактировании текста	Работа с текстом	Тетрадь на печатной основе «Школьная риторика» №298	Текущий	
25	Речевые жанры. Роды, виды. Жанры	1	25	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности деловых бумаг Уметь верстать деловые	Практическая работа на компьютере	Тетрадь на печатной основе «Школьная риторика» №232	Текущий	

26	Полужесткие тексты и деловые бумаги. Деловая речь и компьютер	1	26	Урок усвоения новых знаний	бумагм на компьютере Знать особенности экскурсионной речи Уметь создавать экскурсионные речи	Анализ текста, подбор материала	Тетрадь на печатной основе «Школьная риторика» №201	Текущий	
27	Публичная речь. Экскурсионная речь	1	27	Урок усвоения новых знаний	Знать способы доказательств. Уметь выстраивать систему наступательных и оборонительных доказательств	Мини - дискуссия	Пособие Д. И. Архарова «Учимся играя. Играя учимся»	Текущий, П.Р.	
28	Учимся спорить. Диспут, Дебаты, Полемика.	1	28	Урок усвоения новых знаний	Знать.как строится рецезия. И газетная статья Уметь писать рецнзию	Работа с газетами, подбор материала для рецензии	Тетрадь на печатной основе «Школьная риторика», №232	Текущий	
29	Вторичные тексты. Рецезия на новую книгу для детей младшего возраста.	1	29	Урок усвоения новых знаний Урок усвоения	Знать способы введения чужой речи в тексте Уметь вводить чужую речь в текст	Деловая игра, устное сообщение	Тетрадь на печатной основе «Школьная риторика» №301	Текущий	

30	Газетные зарисовки с фотографиями Прецедентные тексты. Способы введения прецедентных текстов	1		новых знаний	Знать особенности деловой биографии Уметь создавать деловую биографию, автобиографию, использовать анекдот в различных речевых ситуациях	Составлять деловую биографию устное сообщение	Тетрадь на печатной основе «Школьная риторика», №241-243	Текущий	
31	Бытовые жанры. Автобиографическое повествование. Анекдот.	1	31	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности путевого очерка Уметь создавать путевой очерк	Работа с текстом	Тетрадь на печатной основе «Школьная риторика», №314	Текущий	
32	Газетные жанры. Путевой очерк	2	32		Знать основные риторические понятия за 9 класс				Итоговый Цель: проверить уровень сформированности риторических знаний за 9 класс
33 - 34	Контрольная работа за год		33-34	Урок контроля знаний					